8747-734-95-60

740221401008

ДАДАМЕТОВА Наргиза Олжабаевна,

ЖШС "Абай Құнанбаев атындағы мектебі"

информатика пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы, Қаратау ауданы

**РОБОТТЫҢ ҚОЗҒАЛЫСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.5.2.1. роботтың белгілі бір жылдамдықтағы қозғалысын ұйымдастыру.  1.5.1.2. роботқа арналған программаны жүктеп алып, іске қосу. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Роботтың белгілі бір жылдамдықтағы қозғалысын ұйымдастырады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Роботқа арналған программа құрастырады.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  \*\*\*. Роботқа арналған программаны жүктеп, іске қосады |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыт** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі:**  **1-7 мин.** | Сәлемдесу.  Оқушыларды түгелдеу. | | **Қызығушылықты ояту**  **Нейро жаттығу.**  Бұл жаттығу оқушыларға психологиялық тұрғыдан жағымды көңіл-күй сыйлайды/ | |  | | робот png | PNGWing |
| **Топтастыру** | Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. | | **Топқа бөлу.**  Оқушылар қатар тұрып бір-бір жебе алады, әр кім өзінің тобына отырады .  1-топ  2-топ  3-топ | |  | |  |
| **(МК, Ұ)**  **Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі.***  ***7 минут*** | ***«Ой қозғау» әдісі.***  Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген сұрақтарға жауап береді. | | **1.Сәйкестендіру.**  **Iearning Apps (тапсырмасы)** Компьютер құрылғыларын сәкестендіру  Балалар Әлемі : : Ілмектер : : ақылды бала  2. **Үй тапсырмасын пысықтау**.  Уй тапсырмасын және өткен тақырыптарды пысықтаймыз. **«Бақа»** әдісі. | | **ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік көрсеткен оқушылар-ды **«Бағдар-шам» әдісі** арқылы бағалайды  *Жасыл түс – «Жарайсың!»*  *Сары түс – «Жақсы!»*  *Қызыл түс – «Талпын!»* | |  |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **Жаңа сабаққа кіріспе.**  **(МК, Ұ): *«Мені түсін» әдісі***  Оқушылар мәтіннің бөлігін оқиды да, түйінді сөздерін дәптерлеріне жазып алады. Мұғалім оқушылардың кітаптарын жабуын, қолдарына парақ пен қарындаш алып, осы мәтіннің негізгі ойын білдіретін он шақты сөз жазуларын талап етеді. Соңынан мұғалім парақтарды жинап алып, өзі алдын ала даярлаған түйінді сөздермен салыстырады. Кімнің осы түпнұсқамен сәйкес келген сөздері көп болса, сол жеңімпаз деп танылады. */Бұл тапсырмадан оқушылар жаңа сабақтың негізгі ақпаратынан хабардар болады. Әрі жаңа сабақты түсінген немесе түсінбегені айқындалады/.* | | | | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(30 минут)* | Практикалық жұмыстар: | **1-тапсырма**  Робот бара жатқан жолдың кішкентай бөлігінде тас жол бұзылған (4-сурет). Робот қозғалысын нешеге бөліп қарау керек?  2.Роботтың қозғалыс алгоритмін:  а) сөзбен  ә) блок- сызбамен сипаттаңдар.  3. Программасын құрыңдар. | | **Дескриптор:**   * Топтасып, практикалық тапсырма жұмысты талқылайды. * Роботтың қозғалысын сөз түрінде сипаттайды. * Роботтың қозғалысын блок-сызба түрінде сипаттайды. * Программа-сын құрастырады. | | **ҚБ:**  ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалана  ды: *Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!* | |
|  | Жоғарыда берілген алгоритм бойынша 6-суреттегі программа блоктарын қандай деректермен толтырасыңдар? | **2-тапсырма**  Егер робот тас жолда (4-сурет) төмендегідей алгоритммен қозғалса:   1. Тас жолда 5 секунд, 2. Топырақ жолда 10 секунд, 3. Тас жолда 4 секунд қозғалады. | | **Дескриптор:**   * Топтасып, практикалық жұмысты талқылайды. * Берілген тапсырма бойынша   6-суреттегі программа блоктарын деректермен толықтырады. | | **ҚБ:** Мұғалім топтық жұмыста белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Бас бармақ» әдісі*** арқылы бағалайды  *Жарайсың! Жақсы! Талпын!* | |
|  | Жұмыс дәптеріндегі  №4-тапсырманы орында.  (*Тапсырмада роботтың суреті және жанында бос орын берілген. Оқушы өзіне ұнаған роботтың суретін салады. Кейін екі роботтың айырмашылы*  *ғын табады.*) | Суретті боя. Бос орынға қиялыңдағы роботтың суретін сал. Сенің роботың қандай қызмет атқарады? Айырмашылық бар ма?  рисунок раскраска робота наброски эскиз вектор PNG , рисунок крыла, рисунок  робота, рисунок кольца PNG картинки и пнг рисунок для бесплатной загрузкиРобот» раскраска для детей - мальчиков и девочек | Скачать, распечатать  бесплатно в формате A4 | | **Дескриптор:**   * Роботтың суретін салады. * Роботтардың айырмашылығын айтады. | | Жұмыс дәптері.  ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағаланады*Жарайсың! Жақсы!*  *Өте жақсы! Талпын!* | |
| *Сабақтың соңы*  *8 минут*  **Сабақты бекіту.** | **«Оқушылар сұрақ қояды» әдісі.**  Оқушыларға бүгінгі өтілген сабақ бойынша қорытындылау мақсатында сұрақтар қоюға мүмкіндік жасаңыз. .  Оқушылардың жұмыс туралы сұрақтарды дауыстап айтуына уақыт беріңіз. Бұл бағалау үдерісін іске қосуға және ұғымның екіұдайы түсінілуін болдырмауға көмектеседі. | Мысалы:   * Программаны роботтың басқару блогына қалай жүктейді? * Қозғалысты басқаруға әр түрлі командалық блоктарды қолдану немен байланысты деп ойласың? | | **ҚБ:** Мұғалім тапсырма орындау барысында белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Бағдаршам» әдісі*** арқылы бағалайды.  Ұзақмерзімдіжоспарбөлімі: 5.3В Ондық бөлшектер және оларға ... | | Интерактив-ті тақта | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | ***«Бағдаршам» әдісі*** | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | |